
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: Orientación de grupo.			Versión 01
			Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA	Lectoescritura.	GRADOS:	605,606,607, 608
PERÍODO	0 2	AÑO:	2022
NOMBRE DEL DOCENTE:	Ana Delis Sánchez Perea		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

PRÓPOS

- Fortalecer las habilidades de lectura y escritura, al tiempo que se fortalecen las zonas del cerebro que están relacionadas con estas competencias.
- Elaborar actividades propias de los temas abordados durante el segundo periodo, que generen oportunidades de mejoramiento en los estudiantes de caminar en secundaria del grado 6°-7° por medio de la evaluación continua y formativa.

ACTIVIDADES. Conceptualización y Practica.

Tema: competencia lectora.

La competencia lectora. Es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).

A pesar de que la lectura debe realizarse de una vez, no fragmentada, y atendiendo al principio de motivación, existen estrategias que centran la atención sobre el texto y ayudan a desarrollar la competencia lectora cuando está estancada. Por ejemplo.

ANTES

Anticipar tema, descubrir al autor y revisar conocimientos previos. Formular predicciones. Conectar con los conocimientos previos

DURANTE.

Constatar una lectura fluida, a una velocidad acorde al nivel del alumno.

Realizar ejercicios específicos adaptados a necesidades especiales (dislexia, TDAH, etc.).

Organizar el texto con colores (ayuda a la memoria visual). Lectura general en silencio y lectura por turnos en voz alta. Escribir anotaciones en los márgenes.

DESPUÉS

Contestar preguntas sobre el texto, rellenar huecos, emparejar palabras o fragmentos de frases, recomponer textos, comparar textos, poner un título a un texto, resumirlo, realizar test de verdadero o falso, etc.

Competencia de escritura y lectura. La competencia en lectura y escritura es la capacidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones, tanto de forma oral como escrita. Lo que implica la capacidad de comunicarse y conectar de forma eficaz con otras personas, de forma apropiada y creativa.

Después de analizar e interiorizar los conceptos anteriores y teniendo en cuenta los temas abordados en las clases. Resolver las siguientes actividades.

Actividad # 1

Lee la siguiente guía, descubre la palabra intrusa y vuelve a escribir la oración de manera correcta.

En las siguientes frases hay una palabra intrusa, detéctala y escribe de nuevo la frase.

1. Carlos invitó a sus amigos a la marrones piscina de su casa.

1. Carlos invitó a sus amigos a la piscina de su casa.



2. La profesora nos ha mandado deberes duerme de inglés y de matemáticas.

2. _____.

3. Hay un muchos nido en esa rama del árbol.

3. _____.

4. Mi comida sin favorita es la paella.

4. _____.

5. El cartero me entregó la carta porque de los abuelos.

5. _____.

6. Alicia es tan alta que casi aunque se da con el marco de la puerta.

6. _____.

7. El perro de Javi se perdió en el parque bonita ayer por la tarde.

7. _____.

8. No podemos ella irnos de excursión porque está lloviendo.

8. _____.

Actividad # 2, completa las oraciones con las palabras que encontrarás en la sopa de letras.

Completa las oraciones con las palabras que encontrarás en la sopa de letras.



1. Estuve esperando en la cola de la panadería hasta que tocó mi t_____.
2. Si no llevas d_____, no puedes comprar nada.
3. Hacía frío y tuve que ponerme los g_____, tenía las manos congeladas.
4. Hoy me toca tirar la b_____, espero que no huela muy mal.
5. El s_____ de caballeros del restaurante estaba sucio y no quise entrar.
6. Hoy tengo un cumpleaños pero aún no he comprado el r_____.
7. El coche de mi madre es bastante v_____ y hace un ruido espantoso.
8. Los Reyes M_____ han sido muy buenos conmigo, me han traído justo lo que quería.
9. Mi abuelito ya es muy mayor y tiene que andar con un b_____.
10. Este fin de semana nos vamos de _____ a un precioso pueblecito de Cuenca.
11. ¿Quieres que te de un c_____? No vayas con los que se meten en líos.
12. Me dejé las luces de la habitación e_____, estoy gastando luz innecesariamente.
13. Deberías de leer a diario si quieres comprender bien, leer es muy d_____.
14. Todas las mañanas apuntamos en la a_____ los deberes del día siguiente.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Se revisará el plan de mejoramiento cuando el estudiante lo entregue en el tiempo establecido por la institución. Seguidamente, en este caso, la sustentación debes ser practica y finalmente se asignará la valoración o calificación.

RECURSOS:

Humanos, Internet, textos, fichas, cuaderno, etc.

FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.aulapt.org/2018/12/29/completa-las-frases-con-las-palabras-que-encontraras-en-la-sopa-de-letras/>

OBSERVACIONES:**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO****FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**